



Child Neglect : The Participation of Families as an Act of Resistance in the Institutional Context

Vicky Lafantaisie (UQO) & Carl Lacharité (UQTR)

29 juin 2017

Context

- Experiences that challenge my convictions
- Who am I to pretend that my point of view is better than their point of view ?
- If my intention is to help this family to resolve its difficulties, how can I establish a dialogue?

Context

« l'exposition inégale à la possibilité d'être blessé. »
(Soulet, 2005, p.18)

Uneven exposure to the possibility of being injured



Context

Ecosystemic model

« Dans les situations de négligence, les comportements des parents (ainsi que ceux des enfants) constituent des adaptations individuelles à des conditions objectives adverses qui déterminent des règles de vie à l'intérieur de ce contexte »
(Lacharité, 2014, p.16)

In situations of neglect, the behaviors of parents (as well as those of children) constitute individual adaptations to adverse objective conditions that determine rules of life within this context.

Research problem

- Invitation to participate in research and intervention practices that :
 - Do not consider (or superficially consider) families' point of view ;
 - Are far from families' experience.
- Starting point : discomfort in regards to the lack of consideration accorded to families' point of view inside child welfare institution.

Research problem

« Expert » approach :

1. The problem is defined by the professional ;
2. The responsibility of the problem is attributed to the person;
3. Emphasis on difficulties and weaknesses ;
4. Focus on behavior ;
5. Standardised observations ;
6. Technical reasoning.

(Beaudoin et al., 2005 ; Gingras & Lacharité, 2009 ; LeBossé, 1996 ; LeBossé & Dufort, 2001 ; Lemay, 2009; Parent, Mineau, Pelletier, & Thériault, 1994 ; Renou, 2014)

Research problem

Participatory approach

- Expression of the experience ;
- Situations described in dialogue;
- Focus on child's needs;
- Adopt a reflexive posture;
- Build a network around the child.

(Lacharité, 2015b, 2014, 2009 ; Lacharité, Moreau, & Moreau, 1999)

Research objectives

1. Analyze the effects that the introduction of participatory approach has on intervention practices ;
2. Explore the institutional mechanisms underlying the exclusion of families' perspective in the assessment and intervention processes.

Method

- 5 observations of individualized services plan

Parents	6	Psychoéducateur CSSS	2
Grandparent	1	Educator from school	1
Professional CJ	5	Nutritionist CSSS	1
Facilitator PAPFC CJ	2	Resource teacher	1
Facilitator PAPFC CSSS	3	Professional C.R.	1
speech-language pathologist CSSS	1	Intervener community organization	2
Social worker CSSS	1		

Method

- 8 interviews with professionals (CSSS et CJ)
- 3 interviews with clinical supervisors
- Texts of reference identified by professionals :
 - Youth protection law
 - Mandate
 - Rules and procedures
 - Training
 - Clinical supervision
 - Monitoring by manager
 - Forms
 - Intervention plan
 - Reports
 - Court order
 - Training by colleagues

Results

Traces of participatory approach

- Professionals are interested in this approach
- BUT
- Reinterpretation of certain concepts
 - **Participation**
 - = Comply with the professional's requests

« Le parent il faut qu'il comprenne qu'il participe des fois (...). On a quand même la loi qui est là je veux dire on est restreint tout le monde autant nous dans notre rôle que si on voit quelque chose notre chapeau d'autorité va embarquer même si on est dans la participation. À un moment donné ce n'est plus de la participation s'ils ne font pas leurs choses. »

- To value, calm, incite to act or to be respectful

« Je trouve juste que c'est respectueux de les inclure comme ça de les faire participer. C'est bon pour eux autres aussi pour leur estime de soi de sentir qu'ils sont comme un peu partenaire. »

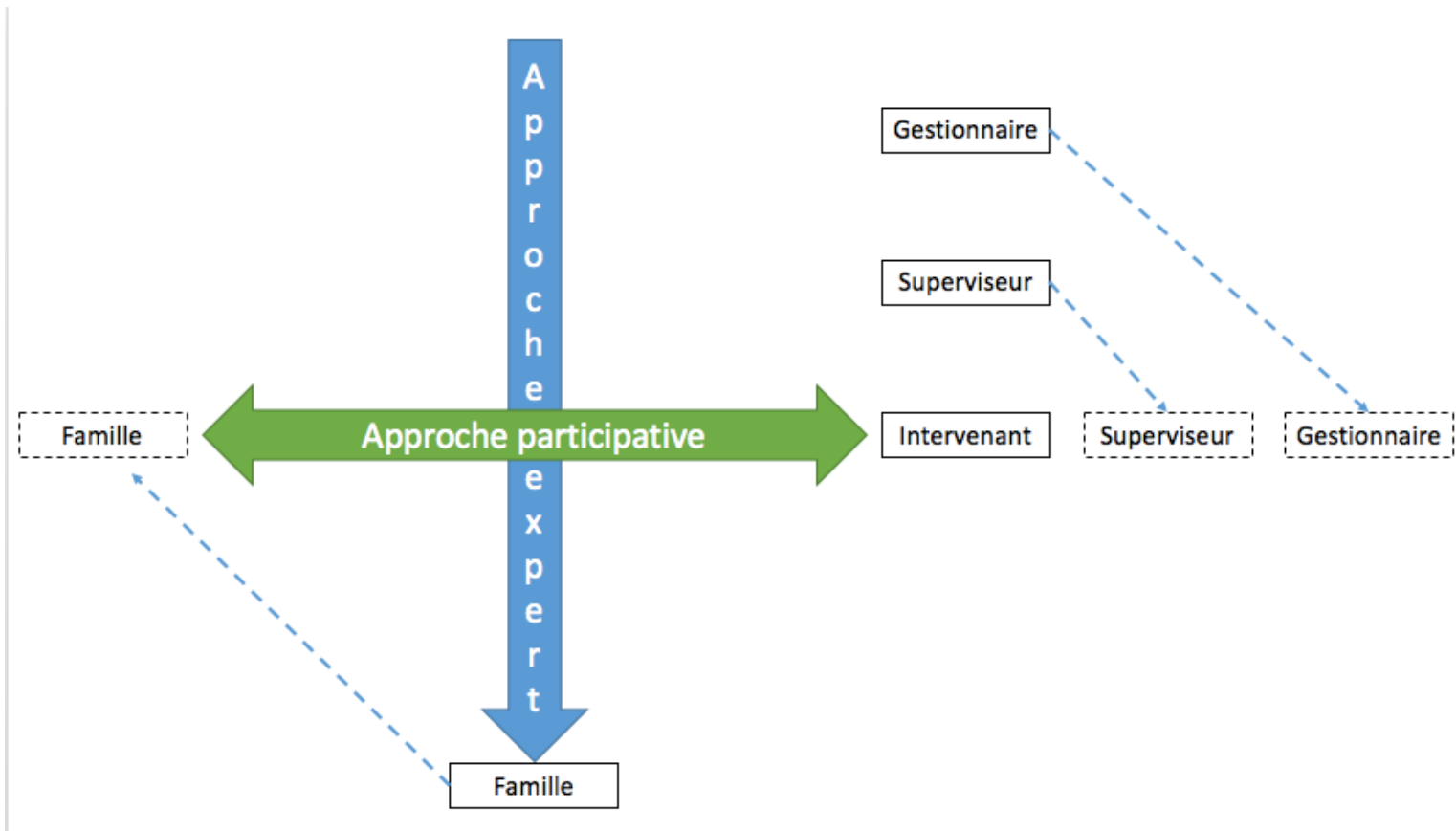
Results

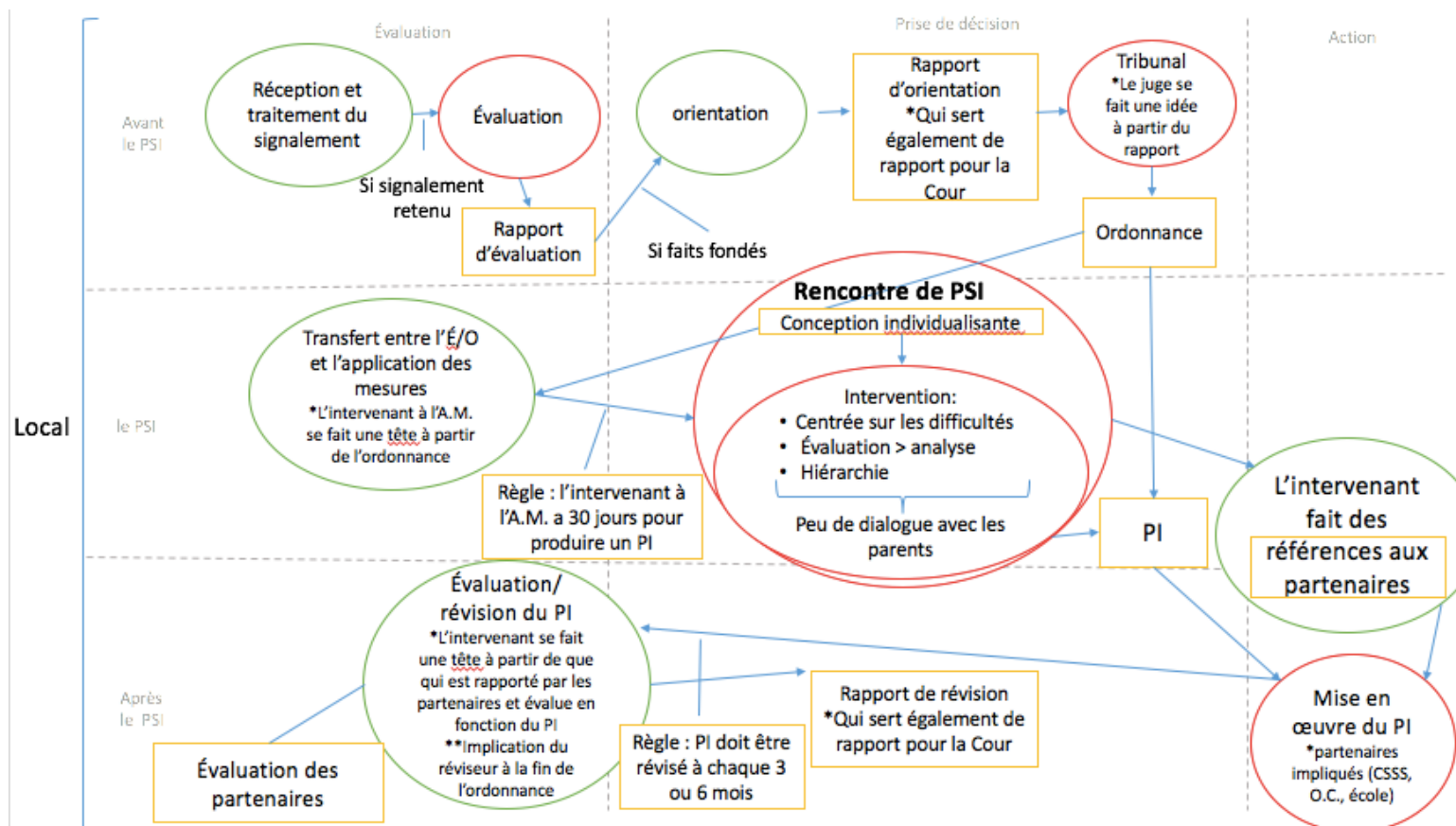
Reinterpretation of certain concepts

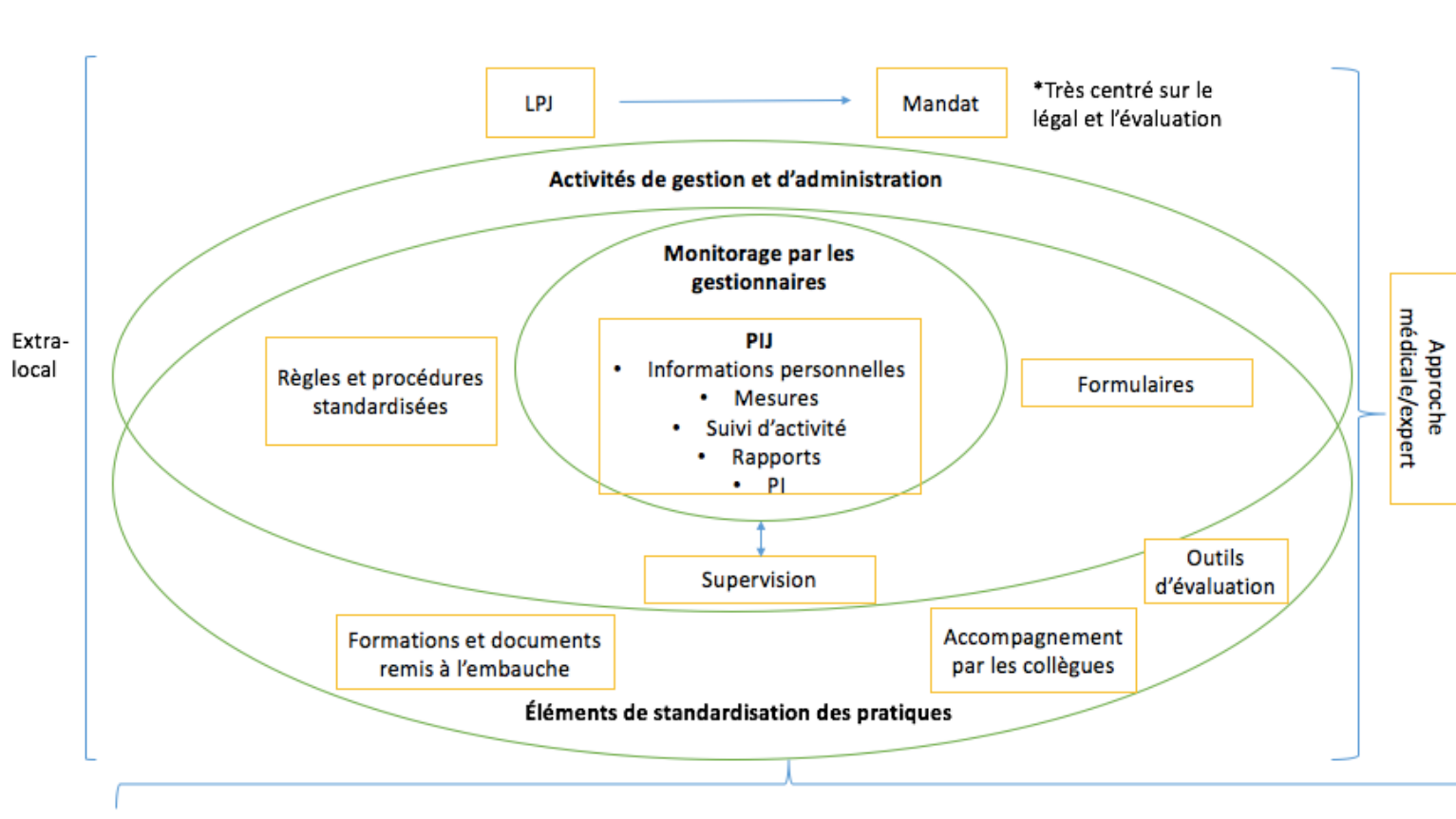
- **The strengths :**

- Pratiques d'applaudissement (Lacharité et al. 2005)
 - *Applause practices*
- Professional determine what is a strength
- Mention strengths to encourage participation in the interventions they propose, to be kind or to value parents

« c'est important de remarquer les choses positifs [sic] que les parents font parce qu'ils se valorisent avec ces choses-là ... C'est sûr que moi je trouve tout le temps quelque chose que les parents ils font bien pis même si les parents sont en difficulté il y a au moins une couple de choses qu'ils font bien que c'est l'fun pour eux de voir que je l'ai remarqué. Je trouve que ça fait une meilleure collaboration »







Discussion

- Professionals have limited autonomy

BUT

- Some professionals are engaged in acts of resistance

Conclusion

Hierarchical
position



Egalitarian
position

Monologue

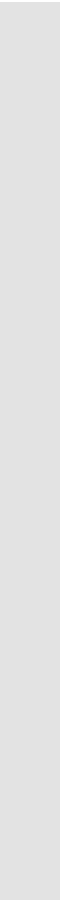


Dialogue

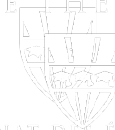
Technical
reasoning



Reflective
practice



SOUTENANCE DE THÈSE DE DOCTORAT
SOUTENANCE DE THÈSE DE DOCTORAT



DÉCANAT DES ÉTUDES
DÉCANAT DES ÉTUDES

Thank you for your
attention !